

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA ALUMNOS DE 3° Y 4° AÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO DEL MUNICIPIO DE CUITZEO MICHOACAN

Fabián Martínez Cervantes.

fabian_05se@yahoo.com.mx

Palabras clave: Educación Ambiental, sensibilización, reflexión, concientización y lago de Cuitzeo.

INTRODUCCIÓN

Desde épocas remotas la humanidad ha explotado los recursos naturales racional e irracionalmente que en consecuencia ha traído a una modificación del medio ambiente. Este hecho ha ocasionado que instituciones intergubernamentales como La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el Instituto de Recursos Mundiales hayan caído en la conclusión de que el problema ambiental es un objeto de preocupación alarmante(Guzmán, 2001).

La gente es responsable de sí misma y de su planeta, esto es así y no estamos cumpliendo debidamente con nuestras obligaciones. El egoísmo y la avaricia han invadido el mundo. Todos somos libres para elegir lo que queremos, pero hemos de ser consecuentes con los resultados de nuestros actos, lo más difícil es tomar conciencia de que tenemos que hacer las cosas bien, pero, al menos nos hemos



dado cuenta de que debemos intentarlo antes de que sea demasiado tarde(Guzmán, 2001).

La solución al problema se debe enfatizar a la educación ambiental como uno de los proyectos que se le debe de dar seguimiento para la elaboración de los planes de estudio en los programas de educación primaria. El contexto de la educación ambiental es crear un aprendizaje para lograr una conciencia social para ver la realidad de las problemáticas.

Debido a la magnitud y transcendencia de la problemática ambiental en el Estado de Michoacán se decidió realizar una serie de actividades en el nivel primaria, para lo cual se selecciono una escuela del municipio de Cuitzeo de Morelia, Michoacán.

La escuela primaria "Miguel Hidalgo" turno matutino y vespertino para alumnos de 3º a 4º, debido a la gran cantidad de basura que se genera todos los días dentro y fuera de la escuela así como la problemática que tiene el municipio con sus recursos naturales, como son el lago de Cuitzeo, los manantiales, y el basurero municipal.

El programa está dividido en tres etapas que se explican de la manera siguiente:

Primera etapa platicas: Formación ambiental y su importancia, Carta de la tierra, Contaminación (aire, agua y suelo), problemática ambiental de la región,



Alternativas de Energías Renovables y carta de la tierra.

Segunda etapa: Campañas de separación de residuos; papel, cartón, materia orgánica, plásticos, vidrio, pilas, Construcción de recipientes para almacenar pilas, papel y cartón, plástico y materia orgánica.

Tercera etapa: Dinámicas de grupo; talleres de aprovechamiento de los materiales reciclados.

Con estas acciones se busca que las experiencias cotidianas que tienen los niños con su entorno, se conviertan en objeto de conocimiento, sensibilización, reflexión y concientización que son puntos claves de una buena Educación Ambiental.

JUSTIFICACIÓN

Este programa de Educación Ambiental se decidió realizarlo a los alumnos de 3°y 4° año en la escuela primaria Miguel Hidalgo del municipio de Cuitzeo-Michoacán debido a las problemáticas que tiene el municipio con sus recursos naturales, como son el lago de Cuitzeo, el basurero municipal, los manantiales, y se pretende que con un programa de educación ambiental en las escuela primaria se formara una sociedad con una cultura ambientalmente responsable.

Los problemas ambientales como la destrucción de la capa de ozono, contaminación del agua, deforestación, cacería indiscriminada, entre otras; han hecho de la educación ambiental una herramienta para generar conciencia a las poblaciones en todo el mundo.



La Educación Ambiental en el Estado de Michoacán debe alcanzar suma importancia, ya que a través de ella, se hará ver a los jóvenes alumnos, que de su actitud de respeto y amor hacia la naturaleza, dependerá el futuro de nuestro entorno.

Así mismo que tanto la sociedad desde edad temprana tenga la visión que se requiere para afrontar los problemas ambientales en cualquier ámbito.

Las instituciones Educativas, deben diseñar las estrategias para que la Educación Ambiental trascienda y modifique la conducta del alumno para tomar conciencia y llegar a un cambio de actitud, es necesario abordarla de forma adecuada estos temas, de forma que incidan positivamente en la formación de los estudiantes quienes tomaran decisiones favorables, apoyados por los profesores que participan en la formación de una cultura ambientalista, que beneficie a su comunidad y sus escuelas. (Castillo, 1982)

Es por esto que se ha hecho cada vez mayor el llamado de los educadores ambientales para que las herramientas se conviertan en su principal aliado y se logre una sinergia de los distintos sectores para impulsar la educación para la sustentabilidad dirigida a los niños, a los jóvenes, a los maestros, a las madres y padres de familia, los tomadores de decisiones. A todas las mujeres y hombres que vivimos en este país y que tenemos la responsabilidad y el compromiso de legar un México sano y habitable para las siguientes generaciones. (SEP., 2001).



Por otra parte, la formación continua de los docentes es fundamental para que los maestros en servicio y los egresados de las escuelas normales logren los propósitos de la Educación Ambiental. Con base a lo anterior se diseñaron Cursos Nacionales de Actualización de (CNA) para profesores. La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria. (SEMARNAT, 2006).

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un programa de educación ambiental orientada al desarrollo sustentable a los alumnos de 3 ° y 4 ° año en la escuela primaria Miguel Hidalgo del municipio de Cuitzeo, Michoacán.

4.1 OBJETIVOS PARTICULARES

Diseñar acciones de Educación Ambiental a los alumnos de 3° y 4° año en la escuela primaria Miguel Hidalgo en el municipio de Cuitzeo, Michoacán.

Difundir la importancia de la educación ambiental como Herramienta útil para dar soluciones a los problemas ambientales de la escuela y su municipio, a través de la participación de los docentes.

Fomentar la toma de conciencia de la necesidad que tenemos que conservar los recursos naturales.



Emprender acciones para sensibilizar a los alumnos de educación primaria de la necesidad de reciclar.

Impulsar al docente y alumnos a concientizar, sensibilizar y reflexionar el problema del deterioro ambiental, por medio de talleres.

CONCEPTUALIZACIÓN.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se concibe a la Educación ambiental como un proceso sensibilizador del individuo y de la colectividad en general, sobre la situación del ambiente natural y las estrechas relaciones que guarda con los aspectos socioeconómicos y culturales impulsando la libre toma de conciencia sobre el medio y sus recursos, la adquisición de valores, conocimientos habilidades experiencias y voluntad para resolver problemas concretos de su cotidianidad y adoptar un sentido solidario para con sus semejantes, con su medio y consigo mismo. (Santamaría, 1999).

Para logra sus objeticos, la Educación Ambiental debe tener:

- Enfoque concreto
- Enfoque interdisciplinario
- Iniciativas de apertura e intercambio honesto con los involucrados en el proceso y carácter permanente.



La Educación Ambiental considera dentro de sus contenidos estratégicos a:

La defensa y el amor a la naturaleza como el eje temático del que se pretenden trabajos y tareas específicas. La formación de educadores (as) se orienta a que los agentes sean promotores de la sensibilización, concientización y participación para la recuperación y conservación del ambiente. (Santamaría, 1999).

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN MICHOACÁN

Ya en los años 50 se ligaba la Educación con la necesidad del uso racional de los recursos en algunos documentos del centro regional de Educación Funcional en América Latina (CREFAL) con sede en Pátzcuaro, ante el evidente impacto ambiental de 70 años, de explotación de la cuenca de Pátzcuaro. De modo informal, las viejas campañas de reforestación de los años 30 en algunas regiones del estado, mandaban un mensaje a la población sobre la importancia y la necesidad del cuidado de los bosques.

En la época contemporánea, un punto importante de arranque se encuentra en el movimiento antinuclear en Michoacán bajo liderazgo del comité de defensa Ecológico de Michoacán (Codemich), que en los años 1980-1981 impidió la construcción del centro de investigación de reactor (CIR), en la ribera norte de Pátzcuaro. (EECIAM, 2004).

En 1987 el gobierno de la republica otorga a la organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro (ORCA) el premio Nacional de Acción Ecológica, en reconocimiento a los esfuerzos realizados con comunidades campesinas.



Sin embargo, en 1995 se realiza el Encuentro Michoacano sobre Ambiente, convocado, por el Foro Michoacano de la Sociedad Civil sobre Ambiente y Desarrollo (COEECO- EECIAM, 2004) integra propuestas en diversas áreas del desarrollo ambiental, dando a la educación un papel importante. El enfoque del documento se presenta con una visión critica sobre de la realidad a través de un diagnostico que cuestiona la dirección y practica de la educación ambiental en Michoacán.

En los últimos años ha habido una moderada actividad en educación Ambiental en la cual se distingue los esfuerzos desde la academia, los organismos gubernamentales, y los civiles. En 1994 la Red de la Educación Popular y Ecológica (REPEC), en coordinación con el Programa de Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA), organizada en Pátzcuaro.

Otras acciones han estado desarrolladas por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo que introduce aspectos de Educación Ambiental en programas extramuros, principalmente en conservación de especies marinas. De igual manera se desarrolla el taller de Educación Ambiental en la carrera de Biología.

Sin embargo, en un evidente rezago ante los avances de propuestas de Educación formal y no formal realizadas en Michoacán, la educación escolar pública no alcanzó en los años 90 siquiera aponer los enfoques, contenidos y métodos didácticos a la altura de las propuestas de las grandes conferencias internacional.



LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN MICHOACÁN.

La pérdida de recursos naturales, su contaminación y extinción se deben en su mayoría al deterioro ambiental, el cual se puede dividir en dos grandes grupos de acuerdo con las escalas de sus impactos: problemas globales y problemas locales regionales. Los primeros se refieren, al cambio climático, al agotamiento de la capa de ozono, a la perdida de la biodiversidad y a la contaminación y en los efectos locales: la deforestación, los incendios y las plagas forestales, la erosión del suelo, la contaminación química y orgánica del agua, suelo y aire; la reducción de la flora y fauna silvestre, la extinción de especies y el abatimiento de los mantos acuíferos.

Uno de los problema con mayor gravedad y causante de los problemas de contaminación es el aumento en el crecimiento constante de la población; cada vez más fraccionamientos, más edificios, mas vehículos, más industrias, mas polvo, más desperdicios, más ruido y en consecuencia la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos combustible y minerales. (Guevara, 1995).

El Estado de Michoacán se encuentra ubicado en el centro occidente de la República Mexicana, limita al norte con Jalisco y Guanajuato, al noroeste con Querétaro, al este con el Estado de México, al sur con Guerrero y al suroeste con



Jalisco y colima y con el Océano Pacifico. En este estado el impacto ambiental tiene entre los daños de mayor gravead los siguientes: (Guevara,1995).

° El 75% de su suelo padece algún tipo de erosión y de ésta más de 400,000 hectáreas sufren de erosión de tipo severa.

° El uso de agroquímicos además de deteriorar la tierra, también ha contribuido a la contaminación de los cuerpos de agua y de los productos agrícolas.

° Debido a la deforestación se están perdiendo numerosas especies vegetales y animales.

° En los últimos 100 años se han perdido las tres cuartas partes de sus bosques templados y subtropicales debido al avance de la ganaderización, desmontes para la agricultura, aprovechamiento forestal, tala clandestina, incendios provocados.

° Junto con otros estados colindantes, posee la cuenca hidrológica más contaminada del mundo: la Lerma – Chápala – Santiago y los Lagos de Cuitzeo y Pátzcuaro se encuentran en serios problemas por desecación, azolvamiento y descargas de aguas negras. Zirahuén que era el cuerpo de aguas menos contaminadas, se esta contaminando por descargas de aguas negras. El Rio Cupatitzio recibe los desechos de una resinera y las descargas de la ciudad de Uruapan. Una buena parte de sus ríos y de los mantos freáticos también se encuentran contaminados. (Vargas, U.2000).

° Posee la ciudad más contaminada por la producción de cerdos: La Piedad y la mayoría de los centros urbanos padecen algún tipo de contaminación.



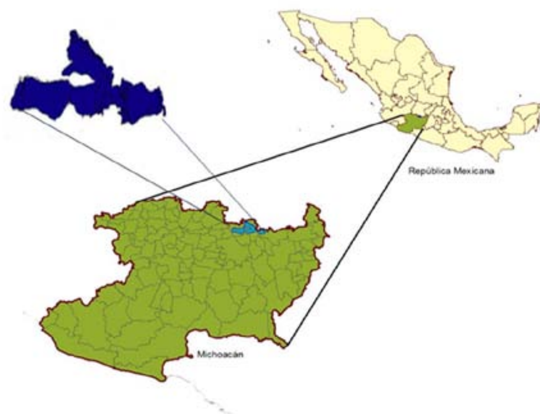
° La producción de basura alcanza ya niveles sorprendentes y el mal tratamiento que se hace de los desechos genera la perdida de grandes extensiones al ser depositados a cielo abierto. El consumismo incontrolado aumenta la producción permanente de basura.

° El fecalismo al ras del suelo, común en muchas poblaciones rurales, contaminan el suelo, las aguas y el aire. (Guevara, 1995).

LOCALIZACIÓN DEL AREA DE TRABAJO

Marco geográfico

La palabra Cuitzeo, proviene del vocablo “cuiseo” (cuis= tinaja) quien significa “lugar de tinajas de agua” o “junto al agua, se encuentra localizado en le Suroeste del estado de Guanajuato y Noroeste de Michoacán (figura 1). Se ubica entre los paralelos 20° 19□ 13” y 19° 52□48” N y los meridianos 100° 50□ 08” y 101° 19□40” W, a una altitud de 1820 msnm. Comprende parte de los municipios de Galeana, Santa Ana Maya, Zinapecuaro, Álvaro Obregón, en Michoacán y Acámbaro en Guanajuato (Alfaro et al., 2002).





El Lago de Cuitzeo se encuentra en los estados de Michoacán y Guanajuato, en el Sistema Volcánico Transversal y Valles Intermontanos, en el Centro Occidente de México (Rojas y Novelo 1995). Abarca los municipios de Michoacán de Huandacareo, Copándaro, Cuitzeo y Chucándiro en la parte Oeste; Santa Ana Maya, Zinapecuaro y Álvaro Obregón en la parte Este; del Estado de Guanajuato el Municipio de Acámbaro también en la parte Este del lago.

METODOLOGÍA

Se busca que mediante la implementación de la Educación Ambiental en la primaria Miguel Hidalgo, se recuperen acciones elementales de protección al ambiente importantes y dar a conocer, donde la escuela incorpore una participación de personas interesadas en aplicar este tipo de proyectos en la educación básica (primaria), en especial a los docentes de dicho nivel, al igual que los directivos, administrativos, e incluso al personal de apoyo y a los padres de familia con la misión de que tenemos que actuar de inmediato para salvar nuestra madre tierra antes de que sea demasiado tarde

Este programa estará dirigido para alumnos de 3º a 4º grado del turno matutino y vespertino de la escuela primaria Miguel Hidalgo de Cuitzeo Michoacán donde se beneficiarán 160 alumnos en los dos turnos que se llevO acabo de Abril a julio del 2011.

La metodología se realizo a partir de las siguientes fases:

Fase I. Revisión bibliográfica

En esta fase se analizarán e interpretarán los productos los productos teóricos de autores fundamentales y referénciales de documentos y materiales seleccionados acerca del tema de la Educación Ambiental aplicada por los docentes en educación básica (primaria). A la vez también se utilizarán artículos,



revistas, libros de texto gratuitos que contengan dicha información, esto con el fin de establecer un medio teórico referencial en el campo de la Educación Ambiental

Fase II El planteamiento del problema

Para aplicar o fomentar la Educación Ambiental se definieron varios aspectos fundamentales ¿quién aplica la Educación Ambiental? ¿A quién se aplica? ¿Donde se puede aplicar?, partiendo en este caso de la propia practica y ubicar registros de las acciones, o aplicaciones de la Educación Ambiental, siendo importante tener información clara y precisa sobre las actividades que se llevaran a cabo.

Se partió del hecho, por la necesidad de mejorar la calidad de vida debido a la pérdida de valores, despertando el interés, participación, concientización, sensibilización y reflexionar sobre el deterioro ambiental.

El surgimiento de este punto se remonta en el ciclo escolar 2010- 2011 de Cuitzeo Michoacán, en concreto en la escuela Miguel Hidalgo (cabecera) turno matutino y vespertino, tras analizar la problemática dentro de la escuela y

La comunidad como es el lago, los manantiales, y el basurero municipal sobre el deterioro ecológico.



Fase III Estrategias a Utilizar.

Se comenzo con platicas para la sensibilización y concientización de los alumnos seguidas por video para reforzarlas así como la participación del alumno para saber el interés puesto en el temé impartido con una duración de 1 hora.

Una modalidad de trabajo son: las acciones en Educación Ambiental, conjunto actividades que se organizarán a partir de un hecho o circunstancias problemáticas de interés para los menores

La separación de los residuos sólidos y los talleres son otra modalidad de trabajo que parten del interés del grupo en el cual interactúan por medio de la participación, desarrollo, actitudes que adquieren conocimientos desarrollados, destrezas y prácticas de valores

FASE IV REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO".

La recreación y forma de realizar dichas actividades en primer lugar, fueron de acuerdo a las edades de los niños para llevarlas a cabo, se llevo una introducción y explicación a cada uno de los temas a desarrollar, previamente a través de diapositivas y pequeñas conferencias dirigidas tanto a los alumnos como docentes.

En el caso de las pláticas fueron en las aulas de cada grupo donde se contará con equipo de enciclomedia proporcionada por el director y con la ayuda y respaldo del docente de la institución.



Para la realización de los talleres se realizaron en espacios abiertos para mayor comodidad del educador y de los educandos ya que se necesita de mucha atención, elaboración y cuidado por manejo de ciertos materiales.

BIBLIOGRAFIA

Castillo I. 1982. La Educación Permanente en México., Morelia., México.

EECIAM. 2004. Estrategia de Educación, comunicación e informaciones ambientales de Michoacan.1ª edición. Consejo Estatal de Ecología Michoacán. Av. Universidad 123, Frac. Villa Universidad, Morelia. Michoacán: Litho Ofest GC Impresores, S.A de C.V. COEECO: Consejo estatal de ecología.

Guzmán G. A. R. 2001. La Música y Los Títeres como Recursos Educativos para los Programas de Educación Ambiental con Niños y Niñas de Preescolar (4-6 años). Tesis de Licenciatura. Facultad de Biología. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Michoacán, México. 111 pp.

SEP. 2001 Secretaria de Educación Pública. La Enseñanza de la Ciencia Naturales en la Escuela Primaria. Guía de estudio. PRONAP, México.

SEMARNAT 2006. Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México. Bulevar Adolfo Ruiz Cortines 4209, fracc. Jardines en montaña CP 14210, México DF. www semarnat. Gob.mx

Santamaría, G. A. 1999. El perfeccionamiento del proceso de formación de educadores y educadoras ambientales a partir de la sistematización de la experiencia del Laboratorio de Investigación en Educación Ambiental de la Facultad de Biología de la UMSNH. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Villa Clara, Cuba. Morelia, Michoacán, México. 178p.

Santamaría, G.A. y Guevara, F.P. 1994 El Papel de Sistematización en las Experiencias de la Educación Ambiental. Revista trimestral de Ciencia, Arte y Cultura $N_{0.}$ 10 Ed. UNMSNH. Facultad de Biología. Morelia Michoacán.

Guevara. F.P. (1995) La Educación Ambiental en Michoacán. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación México.

Vargas U.G.et al (2000) Apuntes e Indicadores para la Historia del Estado de Michoacán. Morelia Michoacán México.

Alfaro R., v. Martinez, N. Segovia, M.B.E. López, M.A Armienta., P. Peña, J. Rangel y J.L. Seidel (2002). Radón behavior in sprngs and Wells around Cuitzeo Lake, Lerma River Basin, México. Geofísica internacional, 41 (4): 439-445.